*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2028**

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Socjologia środowiska |
| Kod przedmiotu\* | S1N[4]F\_05 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Socjologia |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Karolina Cynk |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Karolina Cynk |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość zagadnień z przedmiotu: Wstęp do socjologii |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie audytorium z miejscem i rolą środowiska przyrodniczego w socjologii. |
| C2 | Przedstawienie studentom funkcji, jaką środowisko przyrodnicze pełni w rozwoju współczesnych społeczeństw. |
| C3 | Zaprezentowanie przyczyn i skutków zanieczyszczenia środowiska, w którym funkcjonują społeczeństwa. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna wpływ wybranych instytucji społecznych na stan środowiska przyrodniczego. | KW\_03 |
| EK\_02 | Rozumie sposób, w jaki istota społeczna tworzy swoje środowisko społeczno-przyrodnicze. | KW\_06 |
| EK\_03 | Potrafi z perspektywy socjologicznej interpretować zjawiska i procesy dotyczące zanieczyszczenia środowiska. | KU\_01 |
| EK\_04 | Analizuje strategie rozwoju społeczeństw w obliczu zanieczyszczenia środowiska. | KU\_03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Relacje człowiek-środowisko na przestrzeni dziejów |
| Miejsce i rola socjologii środowiska w socjologii ogólnej |
| Teorie socjologiczne wykorzystywane w socjologii środowiska |
| Jakość życia ludzkiego a stan środowiska przyrodniczego |
| Antropogeniczne przyczyny zanieczyszczenia środowiska |
| Skutki społeczne zanieczyszczenia środowiska |
| Zanieczyszczenie środowiska jako problem społeczny |
| Elementy świadomości środowiskowej i jej stan wśród członków społeczeństwa |
| Rozwiązywanie problemów środowiskowych w skali mikro-, mezo- i makrostruktur społecznych |
| Strategie i perspektywy rozwoju społeczeństw w obliczu zmian klimatu |
| Rola mediów w procesie edukacji środowiskowej |
| Ruchy społeczne w służbie ochrony środowiska |

3.4 Metody dydaktyczne

Referat na zadany temat i dyskusja grupowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Przygotowanie i zaprezentowanie referatu | konw. |
| EK\_02 | Przygotowanie i zaprezentowanie referatu | konw. |
| EK\_03 | Dyskusja grupowa na dany temat | konw. |
| EK\_04 | Obserwacja podczas dyskusji grupowej. | konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie:  ndst – brak wygłoszonego referatu,  dst – odczytanie referatu, który nie wyczerpuje tematu  +dst – odczytanie referatu, który zawiera błędy  db – przedstawienie referatu, który wyczerpuje temat  +db – wygłoszenie referatu i uzupełnianie go o trafne przykłady dotyczące kwestii środowiskowych.  bdb – wygłoszenie wyczerpującego referatu i udział w dyskusji grupowej |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 35 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Beck U., *Społeczeństwo ryzyka: w drodze do innej nowoczesności*, tłum. S. Cieśla, Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2002.  Cynk K., *Environmental Activities of Academic Teachers From Selected Central and Eastern European Countries*, “Natural Hazards” 2020, vol. 103, iss. 1, pp.407-422, DOI: 10.1007/s11069-020-03993-y.  Cynk K., *The process of climate change in mass media discourse using the example of Polish and international editions of “Newsweek” magazine*, “Environmental Science and Pollution Research” 2018, vol. 25, iss. 31, pp. 31439-31449, DOI: 10.1007/s11356-018-3138-0.  Cynk K., *Level of environmental intelligence among university students from selected countries of Central and Eastern Europe*, “Civil Engineering and Environmental System” 2017, vol. 34, iss. 2, pp. 104-126, DOI: 10.1080/10286608.2017.1325879.  Giddens A., *Klimatyczna katastrofa*, tłum. M. Głowacka-Grajper, Pruszyński i S-ka, Warszawa2010.  Matczak P., *Problemy ekologiczne jako problemy społeczne*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2000.  Urry J., *Socjologia mobilności*, tłum. J. Strawiński, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  Konecki K., *Dotyk i wymiana gestów jako element wytwarzania więzi emocjonalnej. Zastosowania socjologii wizualnej i metodologii teorii ugruntowanej w badaniu interakcji zwierząt i ludzi,* „Przegląd Socjologii Jakościowej” 2008, t. IV, nr 1, 71-115.  Maffesoli M., *Rytm życia: wariacje na temat świata wyobraźni ponowoczesnej*, Seria współczesne teorie socjologiczne XX, przeł. A. Karpowicz, Wyd. Nomos, Kraków 2012.  Tyburski W., *Dyscypliny humanistyczne i ekologia*, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2013. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)